

Proyecto de un huerto escolar en Infantil

Autor: Castelló Ros, Miriam (Maestra, especialidad Educación Infantil, Maestra, especialidad Educación Infantil).

Público: Educación Infantil. **Materia:** Globalizado. **Idioma:** Español.

Título: Proyecto de un huerto escolar en Infantil.

Resumen

La idea del huerto escolar surgió del proyecto llevado a cabo este curso, basado en la importancia del agua para la vida. En nuestro centro, contamos con un espacio en el patio que está preparado para llevar a cabo esta labor. El huerto escolar enriquecerá el conocimiento de productos para nuestra alimentación; las variedades y características de los diferentes cultivos, modo y época de plantación y recolección y las características nutricionales (aportes de vitaminas, minerales, etc.) para cubrir las necesidades del ser humano de forma saludable.

Palabras clave: Huerto.

Title: Project of a school garden in Children.

Abstract

The idea of the school garden arose from the project carried out this course, based on the importance of water for life. In our center, we have a space in the yard that is ready to carry out this work. The school garden will enrich the knowledge of products for our food; the varieties and characteristics of the different crops, mode and time of planting and harvesting and the nutritional characteristics (contributions of vitamins, minerals, etc.) to cover the needs of the human being in a healthy way.

Keywords: Orchard.

Recibido 2017-11-02; Aceptado 2017-11-07; Publicado 2017-12-25; Código PD: 090014

1-JUSTIFICACIÓN

La idea del huerto escolar surgió del proyecto llevado a cabo este curso, basado en la importancia del agua para la vida. En nuestro centro, contamos con un espacio en el patio que está preparado para llevar a cabo esta labor.

En el mes de Octubre, decidimos ponerlo en práctica, avisando al Ayuntamiento para que vinieran a ayudarnos a arar la tierra y echar el abono (comprado previamente), pero no obtuvimos respuesta. Así pues decidimos buscar una alternativa, siendo el abuelo de un alumno del centro quien viniese con su propio motocultor, para su puesta a punto.

A pesar de ello no pudimos ponerlo en marcha en esta época y al llegar períodos vacacionales, se dejó estar hasta la vuelta. Una vez pasada la Navidad reanudamos el proyecto, con el inconveniente de que la tierra estaba endurecida y seca. Por ello, volvimos a llamar al Ayuntamiento y fue en este momento cuando un operario vino y nos ayudó a preparar la tierra y los surcos.

2- OBJETIVOS

Así pues, decidimos iniciarnos en este pequeño proyecto con la finalidad de que nuestros alumnos, conocieran y fuesen partícipes de distintos objetivos relacionados con el proyecto del agua este curso, pero también, para mantener su cuidado de ahora en adelante. Aquí enumeramos a grandes rasgos algunos de ellos: la **puesta en marcha de un huerto escolar**, en el que, además de cumplir con la función de proporcionar alimentos, se trabaja como un recurso de Educación Ambiental con el que desarrollar las capacidades de los alumnos más allá del área de ciencias, primando los siguientes **objetivos**:

- Desarrollar el sentido de la responsabilidad y cuidado del Huerto, así como la sensibilidad hacia los seres vivos (plantas).
- Conocer los beneficios que los cultivos de verduras y hortalizas aportan a nuestra salud.
- Conocer los diferentes usos del agua.
- Concienciar a nuestros alumnos de la importancia y necesidad del agua en nuestras vidas diarias.

- Uso responsable del agua.
- Conocer diferentes formas de cultivo y los oficios relacionados con ellos.
- Acercamiento al entorno próximo (Bigastro es una zona rodeada de huerta y los niños están en constante contacto con esta realidad).

Objetivo principal del huerto: Ofrecer una iniciativa que desde el medio urbano permita y posibilite el conocimiento de la naturaleza y el desarrollo de actitudes de interés por la conservación del medio ambiente.

3- CONTENIDOS

a) CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Hábitos de limpieza, orden, seguridad... del propio cuerpo y de los útiles del Huerto.
- Desarrollo de las diferentes habilidades con respecto al huerto.
- Hábitos sociales de relación: respeto, cooperación, responsabilidad, colaboración, diálogo, etc.

b) MEDIO FISICO, SOCIAL, NATURAL Y CULTURAL

- Tipos de plantas del Huerto: comestibles y no comestibles
- Características de las plantas: forma, tamaño, color, olor...
- Partes de las plantas: semilla, raíz, tallo, hojas, flor y fruto.
- Partes comestibles de las plantas del Huerto.
- Ciclo vital de las plantas.
- El agua, la tierra y el sol: características, propiedades y utilidad.
- Útiles y objetos del Huerto: tipos, características y utilidad.

c) LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Vocabulario relativo al Huerto: nombres, cualidades y acciones.
- Textos de tradición oral: poesías, adivinanzas, retahílas...
- Producción y lectura de imágenes, símbolos, códigos...
- Nuevas tecnologías como fuentes de información, contraste y expresión.
- Elaboración de diferentes tipos de textos: cartas, carteles, informativos,...
- Canciones relacionadas con el tema.
- El dibujo: como representación de vivencias y como técnica de recogida de información.

4- PUESTA EN MARCHA

Además, contamos con la posibilidad de realizar este proyecto gracias a la colaboración del padre de una alumna del centro (Mariano), pues es Ingeniero Agrícola y se ofreció a ayudarnos a prepararlo. Nos proporcionó información sobre los mejores cultivos para la época en la que comenzamos a plantar, nos acompañó a comprar las semillas de las verduras y hortalizas elegidas, nos aconsejó sobre cómo arar la tierra y los sistemas de cultivo...En definitiva, colaboró con nosotras en la “puesta a punto del Huertesico”.

Como nuestro centro ya contaba con el espacio idóneo para llevar a cabo este proyecto, y tras varias reuniones con el padre de dicha alumna, planteamos al resto del claustro las plantas y hortalizas que convenía plantar, teniendo en cuenta la época del año en la que lo iniciamos y la recogida de la cosecha. Así pues, iniciamos la siembra sobre el mes de Febrero.

Junto con Mariano, visitamos diferentes semilleros de la zona y compramos las semillas, preparamos y aramos la tierra para facilitar la siembra, quitamos las malas hierbas, distribuimos la tierra en surcos para las diferentes siembras, establecimos días de riego... y dejamos el Huertesico listo para que nuestros alumnos saliesen a plantar.

Para que todos los alumnos del centro pudiesen participar activamente en el cuidado del huerto, cada clase escogió la planta que quería sembrar y cuidar. Una vez todas las aulas tenían su planta, llegó el momento de hacer realidad el proyecto.

Así pues, las verduras y hortalizas que seleccionamos fueron las siguientes:

Clase de 3A: Col Lombarda.
Clase de 3B: Lechuga.
Clase de 3C: Lechuga Iceberg.
Clase de 4A: Acelgas.
Clase de 4B: Cebollas.
Clase de 4C: Col- repollo.
Clase de 5A: Puerros.
Clase de 5B: Brócoli.
Clase de 5C: Escarola.
Clase de 5D: Espinacas.

Plantas aromáticas: Romero, tomillo, perejil y lavanda.

5- TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN.

La duración del proyecto será desde enero hasta finalizar el curso o la siembra se acabe. Según los productos de las distintas temporadas el coordinador junto con la maestra coordinadora del huerto realizarán un horario de actividades compatibilizando con los horarios de cada una de las clases. En dichos horarios se fijarán los días y temas o trabajos prácticos concretos que se llevará a cabo con cada grupo, a fin de que todos los alumnos pasen por las distintas actividades dentro del proceso de cultivo del huerto, recolección.

Desde la disponibilidad horaria del coordinador del huerto y las maestras implicadas en el mismo, se atenderá también a las diferentes demandas y sugerencias que propongan para sus grupos concretos de alumnos.

6- RECURSOS

Contamos con:

- Parcela del huerto vallada.
- Herramientas de labranza y agricultura, que un familiar del centro participa.
- Instalación de manguera.
- Guantes de látex de adultos para las maestras.

Necesitamos:

- Tierra vegetal y abonos para enriquecer el terreno.
- Macetas y recipientes para semilleros de las 9 aulas.
- Semillas.
- Herramientas de jardinería, y productos para fumigar.
- Cubitos, palas y rastrillos para Ed. Infantil.

7-PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Para comprobar en qué medida este proyecto pedagógico ha alcanzado sus objetivos los criterios que vamos a unificar entre el profesorado para medir la magnitud de los cambios de los alumnos serán por un lado los propios de la evaluación de la programación curricular en cuanto a adquisición de conocimientos y actitudes adquiridas y por otro la evaluación específica de la actividad del huerto.

En ambos la operación implica la recogida de datos sobre la conducta que será sistemática, continua y formativa para comprobar:

- La eficacia del proyecto en relación con los fines perseguidos,
- Las variaciones en los resultados de los alumnos.
- Los puntos fuertes y débiles del proyecto en relación con los alumnos y los profesores.

En este proceso continuo, a lo largo del curso, se utilizarán estrategias variadas: cuestiones orales y escritas y ejercicios prácticos. Pero, dado que en este aspecto de educación ambiental los objetivos son fundamentalmente actitudinales (se pretende modificar actitudes) se utilizarán instrumentos como:

- Nivel de participación activa de los alumnos y profesorado
- Tests de opinión para alumnos y profesores.
- Observación de los trabajos prácticos y la motivación de los alumnos.
- Entrevistas (para autoevaluación).
- Puestas en común.
- Redacciones y poesías sobre la naturaleza (concurso literario).
- Cuestionarios.

8-DIFICULTADES ENCONTRADAS:

Durante la realización de este proyecto, han surgido algunos inconvenientes que han complicado un tanto el progreso del huerto. El calor que ha hecho y la falta de sombra en el huerto, ha tenido como consecuencia que muchas de las plantas se hayan quemado por el sol. Así pues, en algunos casos hemos tenido que adelantar la recogida de la cosecha con el fin de no perderla totalmente. También los períodos de vacaciones (semana santa, puentes...) han perjudicado el progreso del huerto. Además, al ser un huerto ecológico y no usar abonos ni productos químicos, algunas plantas se han visto afectadas por insectos (mosca blanca), a las cuales hemos tenido que sulfatar con productos ecológicos.

Otro de los inconvenientes ha sido la falta de coordinación entre las personas de la comisión del huerto y como consecuencia, la no coordinación del resto del claustro, sobre todo en los turnos del riego. No seguíamos siempre el mismo horario de riego ni la misma forma de regar. Por todo ello, las plantas se han visto afectadas.

Aunque estos contratiempos han visto mermados en cierto modo la evolución del "huertesico", hemos de recalcar que ha sido un éxito rotundo entre alumnos y profesorado. Ambas partes han estado muy implicadas y se han responsabilizado de su cuidado. Además, este proyecto nos ha brindado la posibilidad de realizar actividades grupales para hacer aún más partícipes a todos los miembros: Inauguración del Huertesico, fiesta de la cosecha, decoración del las vallas del huerto, actividades artísticas o plásticas: Estampaciones con las verduras.... etc.

9-PROPUESTAS DE MEJORA:

- Mayor coordinación e implicación por parte de la comisión del huerto.
- Mayor coordinación a la hora de realizar las tareas de cuidado del huerto.
- Respetar el horario de riego así como las formas de regar.
- Colocar el sistema de riego por goteo.
- Puesta en marcha en el primer trimestre.

Tela para cubrir y proteger el huerto del frío y del calor.

Bibliografía

- FAO 2005a. Huertos escolares: educación y nutrición van de la mano.
<http://www.fao.org/newsroom/es/news/2005/104116/index.html>
- FAO 2006 b. Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades. Roma.
- Guía del Huerto Escolar. Carlos Romon. ISBN: 9788478846146. Editorial Popular.4
- EL HUERTO ESCOLAR ECOLOGICO Montse Escutia, 2009. Editorial Grao.
- https://www.murciaeduca.es/cpandresgarciasoler/sitio/upload/Proyecto_fin_de_carrera_HUERTOSESCOLARES.pdf
- <http://www.imageneseducativas.com/nuestro-proyecto-educativo-para-el-nuevo-ciclo-el-huerto-escolar/>
- <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/iesplayadearinaga/proyectos-activos/proyecto-de-huerto-escolar-ecologico/>
- <http://huertoseducativos.org/red-de-huertos-escolares-de-la-ribera-de-navarra/>